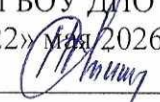


Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» мая 2026 г. протокол № 5  
 Председатель В.А. Типикин

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
канд. мед. наук  
Д.В. Вихрев  
  
«28» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОЖНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.32. Дерматовенерология

**ФТД. Факультативы**

**Вариативная часть (ФТД.В.01)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Пенза  
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ФТД.В.01 «Кожные проявления аллергических заболеваний» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

### Авторы рабочей программы

| № пп.                           | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание   | Занимаемая должность                                                                      | Место работы                                    |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.                              | Орлова Екатерина Александровна | д-р мед. наук, доцент    | Заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                              | Галлямова Юлия Альбертовна     | д-р мед. наук, профессор | Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3.                              | Молотилев Борис Александрович  | д-р мед. наук, профессор | Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4.                              | Костина Елена Михайловна       | д-р мед. наук, доцент    | Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5.                              | Козина Алла Ильдаровна         | канд. мед. наук          | Доцент кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии      | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6.                              | Вихрева Мария Николаевна       |                          | Ассистент кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                |                          |                                                                                           |                                                 |
| 1.                              | Типикин Валерий Александрович  | канд. мед. наук, доцент  | Заместитель директора по учебной работе                                                   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2.                              | Денисова                       | д-р мед.                 | Заместитель директора                                                                     | ПИУВ – филиал ФГБОУ                             |

|    |                                    |                  |                                                             |                                                       |
|----|------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    | Алла<br>Геннадьевна                | наук,<br>доцент  | по развитию                                                 | ДПО РМАНПО<br>Минздрава России                        |
| 3. | Морозова<br>Ольга<br>Александровна | д-р мед.<br>наук | Заместитель<br>председателя Учебно-<br>методического совета | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ФТД.В.01 «Кожные проявления аллергических заболеваний» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27.02.2024 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ФТД.В.01 «Кожные проявления аллергических заболеваний» обновлена и одобрена на заседании кафедры 19 мая 2025 г. протокол №7А и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) ФТД.В.01 «Кожные проявления аллергических заболеваний» обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 06.04.2026 г. протокол №8, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
**- филиал федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(МОДУЛЯ)**  
**КОЖНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**ФТД. Факультативы. Вариативная часть (ФТД.В.01)**

|                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа                                                    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина                                                                                                                                                       |
| Наименование специальности                                   | Дерматовенерология                                                                                                                                                                  |
| Форма обучения                                               | очная                                                                                                                                                                               |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – дерматовенеролог                                                                                                                                                             |
| Индекс дисциплины                                            | ФТД.В.01                                                                                                                                                                            |
| Курс и семестр                                               | Первый курс, первый семестр                                                                                                                                                         |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетные единицы                                                                                                                                                                  |
| Продолжительность в часах                                    | 72                                                                                                                                                                                  |
| в т.ч.                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 24                                                                                                                                                                                  |
| Форма контроля                                               | зачет                                                                                                                                                                               |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Кожные проявления аллергических заболеваний» (далее – рабочая программа) относится к факультативным дисциплинам программы ординатуры и

является элективным для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-дерматовенеролога.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – дерматовенеролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения кожных проявлений аллергических заболеваний медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

### **сформировать знания:**

- Нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников
- Общих вопросов организации оказания медицинской помощи населению
- Методики сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
- Строения и функций кожи и слизистых оболочек, придатков кожи
- Порядков оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- Клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросу оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- Стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- МКБ
- Медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
- Методов лабораторных и инструментальных исследований, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов
- Правил работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **сформировать умения:**

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию
- Проводить физикальный осмотр

- Оценивать общее и функциональное состояние кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов
- Анализировать полученные данные о состоянии кожных покровов, их поражениях и диагностических признаках, симптомах
- Устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента
- Определять медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследований пациента и оценивать их результаты
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты для решения вопроса о назначении системной терапии и физиотерапевтического лечения, возможности продолжения лечения при наличии побочных эффектов терапии
- Назначать и выписывать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание
- Проводить необходимые лечебные мероприятия, в том числе физиотерапевтические методы лечения
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ведения медицинской документации
- Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

**сформировать навыки:**

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с кожными проявлениями аллергических заболеваний
- Проводить осмотр пациентов с кожными проявлениями аллергических заболеваний
- Формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов
- Разрабатывать план лечения пациентов с кожными проявлениями аллергических заболеваний с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)
- Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5, ПК-6, ПК-9

## 1.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Кожные проявления аллергических заболеваний» (далее – рабочая программа) относится к факультативным дисциплинам ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – дерматовенеролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения кожных проявлений аллергических заболеваний, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

### **1.2. Задачи программы:**

#### **сформировать знания:**

- Нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников
- Общих вопросов организации оказания медицинской помощи населению
- Методики сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
- Строения и функций кожи и слизистых оболочек, придатков кожи
- Порядков оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- Клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросу оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- Стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «дерматовенерология»
- МКБ
- Этиологии и патогенеза дерматозов
- Клинических проявлений дерматозов

- Методов лабораторных и инструментальных исследований, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов
- Основ и принципов проведения дифференциальной диагностики дерматозов
- Принципов лечения дерматозов
- Медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара
- Мер профилактики дерматозов
- Особенности ухода за кожей и лечения дерматозов у детей
- Правил работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**сформировать умения:**

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию
- Проводить физикальный осмотр
- Оценивать общее и функциональное состояние кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов
- Анализировать полученные данные о состоянии кожных покровов, их поражениях и диагностических признаках, симптомах
- Проводить дифференциальную диагностику болезней кожи
- Устанавливать диагноз с учетом МКБ, определять план лечения пациента
- Определять медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследований пациента и оценивать их результаты
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты для решения вопроса о назначении системной терапии и физиотерапевтического лечения, возможности продолжения лечения при наличии побочных эффектов терапии
- Назначать и выписывать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание
- Проводить необходимые лечебные мероприятия, в том числе физиотерапевтические методы лечения
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ведения медицинской документации
- Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

**сформировать навыки:**

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с кожными проявлениями аллергических заболеваний
- Проводить осмотр пациентов с кожными проявлениями аллергических заболеваний
- Формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов
- Разрабатывать план лечения пациентов с кожными проявлениями аллергических заболеваний с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)
- Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- Работать с медицинской документацией, составлять отчеты

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25.04.2026 г.);
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2025 г., редакция действующая с 01.04.2026 г.);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25.08.2014 № 1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014 г., регистрационный № 34511);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 142н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-дерматовенеролог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.04.2018 г., регистрационный № 50641);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования,

фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013 г., регистрационный № 30304);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18.11.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 г., регистрационный № 59778);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями на 04.02.2025 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (с изменениями на 29.08.2025 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г., регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.2025 г. №582н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «дерматовенерология»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2025, регистрационный № 83961);

– Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-дерматовенеролога;

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 2016 г. (утвержден приказом МЗ РФ от 04.08.2016 г. №577) (изменения от 09.11.2016г., приказ МЗ РФ №846);

– Приказ ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 29.11.2016 №322од «Об утверждении Положений о филиалах ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России»;

– Приказ ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 29.02.2024 №50од «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации»;

– Приказ ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 16.04.2018 №100 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения основных

профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России»;

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.01 «КОЖНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

| №<br>п\п   | Наименования тем, элементов и подэлементов                                                                                                   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Учебный модуль 1: Клинико-морфологическая характеристика элементов сыпи и общие принципы дифференциальной диагностики кожных болезней</b> |
| <b>1.1</b> | <b>Строение кожи и придатков</b>                                                                                                             |
| 1.1.1      | Эпидермис, дерма, гиподерма                                                                                                                  |
| 1.1.2      | Железы кожи                                                                                                                                  |
| 1.1.3      | Волосы, ногти                                                                                                                                |
| 1.1.4      | Физиология кожи, функции кожи                                                                                                                |
| 1.1.5      | Кожа как орган чувств                                                                                                                        |
| <b>1.2</b> | <b>Первичные элементы кожи</b>                                                                                                               |
| <b>1.3</b> | <b>Вторичные элементы кожи</b>                                                                                                               |
| <b>1.4</b> | <b>Методы обследования заболеваний кожи</b>                                                                                                  |
| 1.4.1      | Принципы проведения физикального обследования кожи и придатков                                                                               |
| 1.4.2      | Принципы дифференциального алгоритма кожных заболеваний и аллергических                                                                      |
| 1.4.3      | Лабораторно-инструментальные методы, применяемые для диагностики заболеваний кожи                                                            |
| <b>2.</b>  | <b>Учебный модуль 2: «Атопический дерматит: клинико-морфологический диагноз»</b>                                                             |
| 2.1        | Морфо-функциональные изменения кожи при атопическом дерматите                                                                                |
| 2.1.2.     | Значимые аллергены, в развитии атопического дерматита                                                                                        |
| 2.1.3      | Патогенные факторы в формировании атопического дерматита                                                                                     |
| 2.1.4      | Патогенез атопического дерматита                                                                                                             |
| 2.1.5      | Принципы наружной терапии атопического дерматита                                                                                             |
| <b>3</b>   | <b>Учебный модуль 3: «Контактно-аллергический дерматит»</b>                                                                                  |
| 3.1        | Патоморфологическая картина кожи при контактно-аллергическом дерматите                                                                       |
| 3.1.1      | Профессиональные факторы и аллергены, участвующие в развитии контактно-аллергического дерматита                                              |
| 3.1.2      | Патогенез                                                                                                                                    |
| 3.1.3      | Принципы методов наружной терапии                                                                                                            |
| 3.1.4      | Проведение дифференциальной диагностики аллергического и неаллергического контактного дерматита                                              |
| <b>4</b>   | <b>Учебный модуль 4: «Токсикодермии, буллезные дерматиты - дифференциальный диагноз с аллергическими заболеваниями»</b>                      |
| 4.1        | Определение, распространённость                                                                                                              |
| 4.2        | Классификация: клиническая, гистологическая                                                                                                  |
| 4.3        | Анамнез и физикальное обследование пациентов с токсикодермиями                                                                               |
|            | Многоформная экссудативная эритема                                                                                                           |
| 4.4        | Синдром Стивенса-Джонсона                                                                                                                    |
| 4.5        | Синдром Лайела                                                                                                                               |
| 4.6        | Многофакторность развития токсикодермий                                                                                                      |
| 4.7        | Лекарственные препараты в развитии токсикодермий                                                                                             |
| <b>5</b>   | <b>Учебный модуль 5: «Аллергический васкулит. Кожные проявления аутоиммунных заболеваний»</b>                                                |

|     |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Эпидемиология, определение                                                            |
| 5.2 | Патогенез Классификация                                                               |
| 5.3 | Клинико-лабораторные инструментальные методы обследования при аллергическом васкулите |
| 5.4 | Дифференциально диагностические критерии с аллергическими дерматозами                 |
| 5.5 | Принципы наблюдения и терапии                                                         |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### 4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре

##### Первый семестр

| Виды учебной работы                                                    | Кол-во ак.ч. /<br>зач. ед. |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>48</b>                  |
| – лекции                                                               | 4 ак. ч./ 0,1 зач.ед       |
| – семинары                                                             | 20 ак. ч./ 0,56 зач.ед     |
| – практические занятия                                                 | 24 ак. ч./ 0,67 зач.ед     |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | 24 ак. ч./ 0,67 зач.ед     |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 24 ак. ч./ 0,67 зач.ед     |
| <b>Итого:</b>                                                          | <b>72 ак. ч./ 2 зач.ед</b> |

##### 4.2. Промежуточная аттестация: зачет

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| №<br>п/п       | Название раздела дисциплины                                                                                                             | Кол-во ак.час/з.е. |                 |                 |                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                |                                                                                                                                         | Л <sup>1</sup>     | СЗ <sup>2</sup> | ПЗ <sup>3</sup> | СР <sup>4</sup> |
| Первый семестр |                                                                                                                                         |                    |                 |                 |                 |
| 1.             | Учебный модуль 1: «Клинико-морфологическая характеристика элементов сыпи и общие принципы дифференциальной диагностики кожных болезней» | 1                  | 4               | 4               | 4               |

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

| №<br>п/п      | Название раздела дисциплины                                                                                     | Кол-во ак.час/з.е.           |                                |                                |                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|               |                                                                                                                 | Л <sup>1</sup>               | СЗ <sup>2</sup>                | ПЗ <sup>3</sup>                | СР <sup>4</sup>                |
| 2.            | Учебный модуль 2: «Атопический дерматит: клинико-морфологический диагноз»                                       | 1                            | 4                              | 4                              | 4                              |
| 3.            | Учебный модуль 3: «Контактно-аллергический дерматит»                                                            | -                            | 2                              | 4                              | 4                              |
| 4.            | Учебный модуль 4: «Токсикодермии, буллезные дерматиты- дифференциальный диагноз с аллергическими заболеваниями» | 1                            | 5                              | 6                              | 6                              |
| 5.            | Учебный модуль 5: «Аллергический васкулит. Кожные проявления аутоиммунных заболеваний»                          | 1                            | 5                              | 6                              | 6                              |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                 | <b>4 ак.ч./<br/>0,1 з.е.</b> | <b>20 ак.ч./<br/>0,56 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,67 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,67 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| №<br>п\п | Темы рабочей программы                                                                                                                  | Образовательные технологии <sup>7</sup> ,<br>в т.ч. ДОТ              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Учебный модуль 1: «Клинико-морфологическая характеристика элементов сыпи и общие принципы дифференциальной диагностики кожных болезней» | Лекция, вебинар, семинар                                             |
| 2.       | Учебный модуль 2: «Атопический дерматит: клинико-морфологический диагноз»                                                               | Лекция, вебинар, слайд-лекция, дискуссия, разбор клинических случаев |
| 3.       | Учебный модуль 3: «Контактно-аллергический дерматит»                                                                                    | Лекция, вебинар, семинар, анализ конкретных ситуаций                 |
| 4.       | Учебный модуль 4: «Токсикодермии, буллезные дерматиты- дифференциальный диагноз с аллергическими заболеваниями»                         | Лекция, вебинар анализ конкретных ситуаций                           |
| 5.       | Учебный модуль 5: «Аллергический васкулит. Кожные проявления аутоиммунных заболеваний»                                                  | Лекция, вебинар, дискуссия анализ конкретных ситуаций, круглый стол  |

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора**

| <b>Код</b>            | <b>Название раздела дисциплины</b>                                                                                    | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Кол-во ак.ч./зач.ед</b> | <b>Индексы формируемых компетенций</b> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| <b>Первый семестр</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                        |
| 1                     | «Клинико-морфологическая характеристика элементов сыпи и общие принципы дифференциальной диагностики кожных болезней» | Подготовка реферата на тему:<br>- «Лабораторно-инструментальные методы в проведении дифференциальной диагностики кожных заболеваний»;<br>- «Молекулярные методы диагностики аллергии».<br>Подготовка слайд-презентации на тему:<br>- «Первичные элементы кожи»;<br>- «Вторичные элементы кожи»;<br>- «Строение кожи и придатков». | 4/0,1                      | УК-1<br>ПК-5                           |
| 2                     | «Атопический дерматит: клинико-морфологический диагноз»                                                               | Подготовка реферата на тему:<br>- «Кожные элементы атопического дерматита: состав, локализация»;<br>- «Принципы увлажняющей терапии при атопическом дерматите у детей».<br>Подготовить презентацию:<br>- «Аллергены и другие патогенные факторы в развитии атопического дерматита».                                               | 4/0,1                      | УК-1<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-9           |

|               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 3             | «Контактно-аллергический дерматит»                                                           | Подготовка реферата на тему:<br>- «Аллергенные и патогенные факторы, приводящие к развитию контактно-аллергического дерматита»;<br>- «Методы терапии контактно-аллергического дерматита».<br>Подготовка сообщения на тему:<br>- «Профилактика контактно-аллергического дерматита».<br>Подготовка презентации:<br>- «Разбор клинического случая с контактно-аллергическим дерматитом».                     | 4/0,1                | УК-1<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-9 |
| 4             | «Токсикодермии, буллезные дерматиты-дифференциальный диагноз с аллергическими заболеваниями» | Подготовка реферата на тему:<br>- «Токсикоаллергические дерматиты: клиника, патогенез, осложнения»;<br>- «Клинико-лабораторный поиск при токсикоаллергических дерматитах».<br>Подготовить реферата:<br>- «Рациональное питание пациентов с токсикоаллергическими дерматитами».<br>Вебинар:<br>- «Дискуссия- дифференциальная диагностика аллергических буллезных дерматитов и токсических, аутоиммунных». | 6/0,17               | УК-1<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-9 |
| 5             | «Аллергический васкулит. Кожные проявления аутоиммунных заболеваний»                         | Разработка алгоритма диагностики аллергического васкулита.<br>Определение показаний к направлению к другим специалистам с целью проведения дифференциальной диагностики.<br>Подготовить презентацию:<br>- «Клиника аллергического васкулита»;<br>- «Принципы и методы терапии аллергического васкулита».                                                                                                  | 6/0,17               | УК-1<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-9 |
| <b>Итого:</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>24ч./0,67з.е.</b> |                              |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №                                                                                       | Содержание вопроса (задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индексы проверяемых компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Атопический дерматит: клинико-морфологический диагноз»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 1.                                                                                      | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Дайте определение атопического дерматита. Классификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-1                            |
|                                                                                         | <i>Ответ:</i><br>Атопический дерматит (АтД) — аллергическое заболевание кожи, возникающее, как правило, в раннем детском возрасте у лиц с наследственной предрасположенностью к атопическим заболеваниям, имеющее хроническое рецидивирующее течение, возрастные особенности локализации и морфологии очагов воспаления, характеризующееся кожным зудом и обусловленное гиперчувствительностью, как к аллергенам, так и к неспецифическим раздражителям. Синонимы: атопическая экзема, синдром атопической экземы/дерматита, детская экзема, конституциональная экзема, нейродермит. Термин «АтД» наиболее распространен, хотя в некоторых странах Европы, например, в Великобритании, чаще используют термин «атопическая экзема». В настоящее время не существует единой общепринятой классификации АтД. Условно выделяют:<br>- экзогенный (аллергический) АтД, ассоциированный с респираторной аллергией и сенсibilизацией к аэроаллергенам;<br>- эндогенный (неаллергический) АтД, не ассоциированный с респираторной аллергией и сенсibilизацией к каким-либо аллергенам.<br>Риск развития респираторной аллергии у больных, страдающих АтД, по разным данным, составляет 30–80%; 60% больных АтД имеют латентную склонность к развитию бронхиальной астмы (БА), а 30–40% заболевают БА. |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Контактно-аллергический дерматит»</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 2.                                                                                      | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Причины развития контактно-аллергического дерматита. Определение, классификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1<br>ПК-5                    |
|                                                                                         | <i>Ответ:</i><br>Аллергический контактный дерматит (АКД) — воспаление кожи в ответ на внешнее воздействие веществ, способных вызывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>специфическую аллергическую реакцию; относится к группе аллергодерматозов.</p> <p><b>ПО ЭТИОЛОГИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простой контактный дерматит;</li> <li>- аллергический контактный дерматит;</li> <li>- фототоксический, фотоаллергический контактный дерматит.</li> </ul> <p><b>ПО ТЕЧЕНИЮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- острый контактный дерматит;</li> <li>- хронический контактный дерматит;</li> <li>- системный контактный - дерматит, развивающийся после системного поступления аллергена/гаптена (обычно лекарственный препарат), к которому ранее отмечалась кожная сенсibilизация.</li> </ul> <p>Причины: аллергены, химические вещества, краски, смс, продукты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
| <b>Учебный модуль 4: «Токсикодермии, буллезные дерматиты- дифференциальный диагноз с аллергическими заболеваниями»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| 3.                                                                                                                     | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Стадии развития токсикоаллергических дерматитов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>УК-1<br/>ПК-5<br/>ПК-9</p> |
|                                                                                                                        | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Острые токсико-аллергические реакции возникают на препараты, которые наиболее часто употребляются в лечении больных, в частности на сульфаниламиды и антибиотики (эритромицин, пенициллин, тетрациклин), в основном у больных с грибковыми заболеваниями. Особого внимания в связи с тяжестью течения заслуживает синдром Лайелла. В 1967 г. автор, по имени которого назван синдром, отметил, что заболевание могут вызвать такие причины, как аллергическая реакция на стафилококковую инфекцию (особенно у детей), на медикаменты, идиопатическая реакция неизвестной этиологии, сочетание инфекции и медикаментозной аллергии. Дифференцировать все причинные факторы бывает крайне затруднительно, ибо применение лекарственных препаратов часто совпадает с вирусными, бактериальными заболеваниями, по поводу которых и назначаются те или иные лекарственные препараты.</p> <p>Клинические проявления болезни имеют следующие стадии. Первая — эритематозная: на ограниченном участке кожи появляются небольшие эритематозные бляшки, температура тела повышается до 37,2'—37,5°C без изменения общего состояния. Вторая стадия — буллезная. Через 3—5 дней количество высыпаний увеличивается, иногда процесс приобретает генерализованный характер. Эритематозные бляшки превращаются в пузыри, заполненные прозрачной жидкостью, иногда геморрагического характера. Общее состояние резко ухудшается: отмечается картина выраженной интоксикации, развиваются гиповолемия, гипопроteinемия, гипоксия. Эта стадия в зависимости от тяжести может продолжаться до 10—15 дней. Третья стадия—десквамационная. Пузыри вскрываются, появляются некротические изменения эпидермиса. Отмечается положительный симптом Никольского. Больной напоминает ожогового пациента. Температура повышается более 38°C, ухудшается общее состояние, нарастает картина интоксикации,</p> |                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>гиповолемии, присоединяются явления сердечно-сосудистой недостаточности и различные гнойные осложнения (пневмония, плеврит, миокардит, пиодермия и др.). Возможно токсическое поражение почек. В зависимости от тяжести эта стадия продолжается до 3—4 недель. Четвертая стадия — репарационная: улучшается общее состояние, восстанавливаются гемодинамические показатели и метаболические процессы, прекращается некроз кожи и слизистых оболочек.</p> <p>В зависимости от выраженности симптоматики различают следующие степени тяжести течения: легкую, среднюю, тяжелую, крайне тяжелую. Легкая степень — лихорадка до 37,5—38°C, генерализованная эритема без поражения слизистых, без изменений со стороны билиарной системы, без поражения почек, сердечно-сосудистой и центральной нервной систем. Со стороны крови — лейкоцитоз до 10109 в 1 л, палочкоядерный сдвиг до 10%, повышение СОЭ. Отклонений в иммунном статусе, как правило, не отмечается.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №                                                                                                                             | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индексы проверяемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Контактно-аллергический дерматит»</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| 1.                                                                                                                            | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>На приеме пациент - гиперемия сухость кистей с четкими линиями. О чем вы должны расспросить?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С каким веществом контактировали руки</li> <li>2. Профессия</li> <li>3. Аллергоанамнез</li> <li>4. Чем лечился</li> <li>5. Все перечисленное</li> </ol> | УК-1<br>ПК-5                    |
|                                                                                                                               | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Для точной постановки диагноза, необходимо знать с какими веществами произошел контакт (аллергены, травы, смазочные материалы). Уточнить аллергоанамнез на различные вещества. Питание пациента.</p>                                                                                                             |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Токсикодермии, буллезные дерматиты- дифференциальный диагноз с аллергическими заболеваниями»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| 2.                                                                                                                            | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Причины смертности при токсикоаллергических реакциях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторичная инфекция</li> <li>2. Пневмония</li> <li>3. ДВС синдром</li> <li>4. Болевой шок</li> <li>5. Все перечисленное</li> </ol>                                                              | УК-1<br>ПК-5                    |
| 3                                                                                                                             | <p><i>Ответ:</i></p> <p>С целью снижения смертности от токсикоаллергических реакций необходимы тщательный уход за кожей, динамика лабораторных воспалительных показателей. Назначаются</p>                                                                                                                                               |                                 |

|  |                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  | глюкокортикостероиды, антибиотики, антигистаминные препараты. |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| №                                                                                                                              | Содержание тестового задания                                                                                                                                                                                                                   | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Атопический дерматит: клинико-морфологический диагноз»</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 1.                                                                                                                             | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>При атопическом дерматите наблюдается:<br>1.Полиморфные высыпания<br>2.Папулы<br>3.Везикулы<br>4.Гиперемия<br>5. Все вышеперечисленное                                                   | ПК-5                            |
|                                                                                                                                | <i>Ответ: 1</i>                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 2.                                                                                                                             | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Причины развития атопического дерматита:<br>1. Аллергены<br>2. Недостаток белка филагтрина<br>3. Микробная колонизация кожи<br>4. Желудочно-кишечные заболевания<br>5. Все перечисленное | УК-1<br>ПК-5                    |
|                                                                                                                                | <i>Ответ: 5</i>                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 3.                                                                                                                             | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Основной элемент крапивницы:<br>1. Уртикарии<br>2. Пустулы<br>3. Везикулы<br>4. Все перечисленное                                                                                        | ПК-5                            |
|                                                                                                                                | <i>Ответ: 1</i>                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Токсикодермии, буллезные дерматиты - дифференциальный диагноз с аллергическими заболеваниями»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 4.                                                                                                                             | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Токсикоаллергические реакции возникают:<br>1. При лекарственной аллергии<br>2. Вирусных инфекциях<br>3. Аутоиммунных заболеваниях<br>4. Все перечисленное                                | УК-1<br>ПК-5                    |
|                                                                                                                                | <i>Ответ: 4</i>                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 5.                                                                                                                             | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Патогенез токсикоаллергий включает:<br>1. I тип реактивной реакции<br>2. II цитокиновый<br>3. III иммунокомплексный<br>4. IVклеточно-опосредованный<br>5. Все перечисленное              | УК-1<br>ПК-5                    |
|                                                                                                                                | <i>Ответ: 5</i>                                                                                                                                                                                                                                |                                 |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №                                                                                                                                                     | Содержание тестового задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индексы проверяемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Контактно-аллергический дерматит»</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| 1.                                                                                                                                                    | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Контактно-аллергический дерматит вызывают:<br>1. Контактные лекарства<br>2. Металлы<br>3. Химические вещества<br>4. Косметика<br>5. Все перечисленное                                                                                                                                                                         | УК-1                            |
|                                                                                                                                                       | <i>Ответ: 5</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Токсикодермии, буллезные дерматиты - дифференциальный диагноз с аллергическими заболеваниями»</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| 2.                                                                                                                                                    | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>При буллезных дерматитах необходимо обследование:<br>1. Клинико-лабораторное<br>2. Обследование желудочно-кишечного тракта<br>3. Обследование на паразитарные инфекции<br>4. Все перечисленное                                                                                                                                | ПК-5                            |
|                                                                                                                                                       | <i>Ответ: 4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Клинико-морфологическая характеристика элементов сыпи и общие принципы дифференциальной диагностики кожных болезней»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| 3                                                                                                                                                     | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>К первичным элементам кожи относятся:<br>1. Эритема<br>2. Папула<br>3. Пустула<br>4. Везикула<br>5. Все перечисленное                                                                                                                                                                                                         | ПК-5                            |
|                                                                                                                                                       | <i>Ответ: 5</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| 2.                                                                                                                                                    | <i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i><br>Назовите критерии дифференциальной диагностики аллергии и псевдоаллергии<br>1. Аллергия развивается по иммунным механизмам (IgE опосредованному типу)<br>2. Развитие не зависит от доз, принимаемого продукта<br>3. Аллергия повторяется при повторном введении<br>4. Положительный эффект элиминации<br>5. Все перечисленное | ПК- 5                           |
|                                                                                                                                                       | <i>Ответ: 5</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы |
|---|--------------------|---------|
|---|--------------------|---------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>проверяемых компетенций</b> |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Аллергический васкулит. Кожные проявления аутоиммунных заболеваний»</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 1.                                                                                                                             | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Определение аллергического васкулита. Распространённость, этиология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-1<br>ПК-5                   |
|                                                                                                                                | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Васкулиты (ангииты) кожи – дерматозы, в клинической и патоморфологической картине которых первоначальным и ведущим звеном выступает неспецифическое воспаление стенок дермальных и гиподермальных кровеносных сосудов разного калибра. Согласно статистическим данным заболеваемость васкулитами кожи составляет в среднем 38 случаев на миллион, при этом преимущественно болеют женщины. Васкулиты в настоящее время рассматривают как полиэтиологическое заболевание. Ведущей является теория иммунореактивного генеза васкулитов. Наиболее частой причиной развития васкулитов, ограниченных кожей, являются различные острые или хронические инфекции: бактериальные (стафилококки, стрептококки, энтерококки, иерсинии, микобактерии), вирусные (вирус Эпштейна-Барр, вирусы гепатитов В и С, ВИЧ, парвовирус, цитомегаловирус, вирус простого герпеса, вирус гриппа) и грибковые. Микробные агенты играют роль антигенов, которые взаимодействуя с антителами, образуют иммунные комплексы, оседающие на стенках сосудов. Среди экзогенных сенсибилизирующих факторов особое место отводят лекарственным средствам, с приемом которых связано развитие 10% случаев васкулитов кожи. Наиболее часто к поражению сосудов приводят антибактериальные препараты (пенициллины, тетрациклины, сульфаниламиды, цефалоспорины), диуретики (фуросемид, гипотиазид), антиконвульсанты (фенитоин), аллопуринол. Лекарственные вещества, находясь в составе иммунных комплексов, повреждают стенки сосудов, а также стимулируют продукцию антител к цитоплазме нейтрофилов. В роли провоцирующего фактора также могут выступать новообразования. В результате продукции дефектных белков клетками опухоли происходит образование иммунных комплексов. Согласно другой теории сходство антигенного состава опухоли и клеток эндотелия может приводить к продукции аутоантител. Существенную роль в развитии васкулитов, ограниченных кожей, могут играть хронические интоксикации, эндокринопатии, различные виды обменных нарушений, а также повторные охлаждения, психическое и физическое перенапряжение, фотосенсибилизация, венозный застой.</p> <p>Васкулиты кожи часто выступают в качестве кожного синдрома при диффузных болезнях соединительной ткани (СКВ, ревматоидном артрите и др.), криоглобулинемии, болезнях крови.</p> |                                |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Токсикодермии, буллезные дерматиты - дифференциальный диагноз с аллергическими заболеваниями»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 2.                                                                                                                             | <i>Контрольный вопрос:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1                           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                         | Синдром Стивенса Джонсона. Определение, мультифакторность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-9 |
|                                                                                         | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Синдром Стивенса — Джонсона (ССД) — это тяжелая форма многоформной экссудативной эритемы, которая характеризуется поражением кожи и слизистых оболочек двух и более органов, сопровождается выраженными водно-электролитными нарушениями, массивной потерей белка и высоким риском сепсиса. С каждым годом отмечается рост аллергических заболеваний, что в большой мере вызвано увеличенным потреблением лекарственных препаратов, широким применением профилактических прививок, появлением огромного количества новых химических веществ. Частота встречаемости синдрома составляет 1–6 случаев на 1 млн населения, и в последние десятилетия этот показатель растет. ССД развивается, главным образом, у мужчин в возрасте 20–40 лет. Заболевание является следствием распространенной клеточной смерти кератиноцитов, что ведет к отделению значительных участков кожи в эпидермодермальном соединении, эти участки принимают вид ошпаренной кожи. Клеточная гибель также ведет к отслойке слизистой оболочки, что вызывает типичные симптомы ССД: высокую лихорадку, боль в коже от умеренной до сильной, страх и слабость. Заболевание имеет непредсказуемое течение. Причиной ССД служат инфекционные агенты: вирусы — простого герпеса, Коксаки, ЕСНО (Enteric Cytopathic Human Orphan — эховирусы), гриппа, паротита, ВИЧ и др.; бактерии — микопlasма, гистопlasма, тифозная, туберкулезная и дифтерийная палочки, а также хламидии, гемолитический стрептококк и др.; лекарственные препараты (пенициллин, стрептомицин, тетрациклин, сульфаниламиды, барбитураты, ацетилсалициловая кислота, гризеофульвин, аминазин, кодеин); вакцины полиомиелита, БЦЖ. В последние десятилетия значительно увеличилась частота заболеваемости ССД, что подчеркивает актуальность данной темы. К группе повышенного риска относятся пациенты с ВИЧ, онкологическими заболеваниями. Чем старше пациент, тем серьезнее сопутствующее заболевание и чем обширнее поражение кожи, тем хуже прогноз. Смертность составляет 5–12%.</p> |                      |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Атопический дерматит: клинико-морфологический диагноз»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|                                                                                         | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Принципы терапии атопического дерматита.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-6                 |
|                                                                                         | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Цели лечения: достижение клинической ремиссии заболевания; воздействие на состояние кожи: устранение или уменьшение воспаления и кожного зуда, предупреждение и устранение вторичного инфицирования, увлажнение и смягчение кожи, восстановление ее защитных свойств; профилактика развития тяжелых форм АтД; профилактика развития и лечение респираторных проявлений у больных АтД; восстановление утраченной трудоспособности; улучшение качества жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Основные принципы комплексного подхода к лечению больных АтД: элиминация причинно-значимых аллергенов; наружная терапия и рациональный уход за кожей; системная фармакотерапия; АСИТ; физиотерапевтические методы лечения; обучение; реабилитация и профилактика.</p> <p>В настоящее время принят ступенчатый подход к лечению АтД, который предусматривает поочередное включение различных терапевтических методов воздействия в зависимости от степени тяжести заболевания. В случаях присоединения вторичной инфекции необходимо включение в схему лечения антисептических и противомикробных средств на любой стадии заболевания.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №                                                                                                                            | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                          | Индексы проверяемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Атопический дерматит: клинико-морфологический диагноз»</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
| 1.                                                                                                                           | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Назовите основные пищевые аллергены, приводящие к развитию атопического дерматита.</p>                                                                                                                                                | ПК- 5                           |
|                                                                                                                              | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Основными пищевыми аллергенами являются: белок коровьего молока, пшеница, яйца, рыба, орехи.</p>                                                                                                                                                    |                                 |
| 2                                                                                                                            | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>У пациента 6 лет распространенные полиморфные высыпания, локализующиеся в основном в складках кожи. Болен с раннего детского возраста. Какие аллергологические методы для диагностики этиотропного аллергена вы можете назначить.</p> | ПК-5                            |
|                                                                                                                              | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Аллергологические методы для диагностики этиотропного аллергена: кожное тестирование с аллергенами, определение специфических IgE методом ImmunoCap.</p>                                                                                            |                                 |
| 3                                                                                                                            | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>На приеме пациент 16 лет с атопическим дерматитом тяжелого течения. Ваш алгоритм оказания медицинской помощи.</p>                                                                                                                     | ПК-5                            |
|                                                                                                                              | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Собрать анамнез заболевания, назначить лабораторно-инструментальное обследование для исключения других заболеваний, провести аллерго-иммунологическое обследование, назначить медикаментозную терапию.</p>                                          |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Токсикодермии, буллезные дерматиты-дифференциальный диагноз с аллергическими заболеваниями»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
| 4                                                                                                                            | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Пациент с буллами на коже, в мягких частях тела, б/болезненные. Появились на фоне приема антибиотиков по поводу ОРВИ. Ваш алгоритм оказания медицинской помощи. Поставьте диагноз.</p>                                                | ПК-5                            |
|                                                                                                                              | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Многоформная экссудативная эритема. Собрать анамнез</p>                                                                                                                                                                                             |                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   | заболевания, уточнить аллергоанамнез по переносимости антибиотиков и других лекарственных препаратов, физикальный осмотр измерением ЧДД, ЧСС, АД, аускультация, пальпация грудной клетки, отмена лекарственных препаратов, назначение медикаментозной терапии. |      |
| 5 | <i>Контрольное задание:</i><br>Меры профилактики лекарственной непереносимости.                                                                                                                                                                                | ПК-9 |
|   | <i>Ответ:</i> Противопоказано самолечение, противопоказано назначение более 5 лекарственных препаратов, не принимать лекарственные препараты, на которые уже была реакция, рациональное назначение антибиотиков.                                               |      |

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №                                                  | Содержание задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индексы проверяемых компетенций |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.                                                 | <i>Ситуационная задача:</i><br>На приеме пациент 7 лет. Высыпания полиморфные, пустулы, яркая отечная эритема. Локализация: Шея, локтевые, подколенные ямки, подмышки, ягодицы. Болен с детства. Лечится не регулярно. Эпизодически антигистаминные препараты и топические стероиды. Имеется стероидобоязнь.<br>Лабораторные анализы. Клинические анализы крови в пределах нормы. Аллергологическое обследование: уровень общего иммуноглобулина Е – 573 КЕ/л. Специфический IgE к БКМ – 34,5 КЕ/мл. | УК-1<br>ПК-5<br>ПК-6            |
| <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
| 1.                                                 | Ваш предварительный диагноз<br>А) Атопический дерматит<br>Б) Микробная экзема<br>В) Контактнo-аллергический дерматит<br>Г) Чесотка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-1<br>ПК-5<br>ПК-6            |
| 2.                                                 | Составьте план обследования для уточнения диагноза, требующий дифференциального диагностического поиска:<br>А) ОАК, ОАМ, сахар. Билирубин, АСТ, АЛТ<br>Б) Обследование желудочно-кишечного тракта<br>В) Консультация гастроэнтеролога<br>Г) Консультация дерматолога<br>Д) Все перечисленное                                                                                                                                                                                                         | ПК-5                            |
| 3.                                                 | По какому типу аллергических реакций протекает заболевание?<br>А) По цитотоксическому типу<br>Б) По I типу гиперчувствительности<br>В) По иммунокомплексному типу<br>Г) По замедленному типу<br>Д) По смешанному типу                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-1<br>ПК-5                    |
|                                                    | <i>Ответ:</i> Ответ: 1 -А; 2 -Д; 3- Б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| 2.                                                 | <i>Ситуационная задача:</i><br>Пациент К., 43 года обратился к врачу аллергологу с жалобами на появление пузыря в области плеча при ОРВИ, без видимо причины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-1<br>ПК-5<br>ПК-6            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                    | <p>Болен около 7 лет. Пузырь б/болезненный, проходит без лечения. В анамнезе бронхиальная астма. Непереносимость НПВП</p> <p>Аллергоанамнез не отягощен, аллергии нет. Перенесенные заболевания: ОРВИ, астма. По астме терапия контролируемая, состояние стабильное. Состояние ухудшилось, повысилась температура до 38,0С. обратился к врачу</p> <p>Объективный статус: Состояние относительно удовлетворительное. Кожные покровы чистые, пузырь с прозрачным содержимым на внутренней стороне плеча. Слабость, потливость, головная боль. Живот мягкий безболезненный, печень и селезенка не пальпируются. Стул в норме.</p> |      |
| <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 1.                                                 | <p>Какой диагноз можно поставить больному?</p> <p>А) Фиксированная буллезная эритема</p> <p>Б) Синдром Стивенса Джонсона</p> <p>В) Атопический дерматит</p> <p>Г) Крапивница</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-5 |
| 2.                                                 | <p>Предположительные этиотропные причины</p> <p>А) Прием антибиотиков</p> <p>Б) Прием анальгина</p> <p>В) Прием муколитиков</p> <p>Г) Нарушение диеты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-5 |
| 4.                                                 | <p>Определите план лечения</p> <p>А) Оценка необходимости применения антибиотиков.</p> <p>Б) Отмена лекарственных препаратов</p> <p>В) Антигистаминные препараты</p> <p>Г) Системные глюкокортикостероиды</p> <p>Д) Все перечисленное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-6 |
| <i>Ответ: 1 -А; 2 -А; 3- Д.</i>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики и лечения кожных проявлений аллергических заболеваний, банк ситуационных задач, архив иммунограмм (на бумажных носителях и в электронном варианте); истории болезней для клинических разборов.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Иммунология: Клинические рекомендации /Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 352 с. Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
2. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
3. Федеральные клинические рекомендации: Атопический дерматит, 2024. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/265\\_3](https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/265_3)
4. Федеральные клинические рекомендации: Крапивница, 2023. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/264\\_2](https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/264_2)
5. Методические рекомендации «Диагностика лекарственной аллергии». URL: [https://raaci.ru/dat/pdf/KR/project\\_lek\\_2022.pdf](https://raaci.ru/dat/pdf/KR/project_lek_2022.pdf)
- 6.

### **Дополнительная литература:**

1. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
2. Хаитов, Р. М. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>
3. Самсыгина, Г.А. Аллергические болезни у детей / Г.А.Самсыгина. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
4. Ненашева, Н.М. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н. М. Ненашевой, Б. А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6855-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468555.html>
5. Атлас-справочник по дерматовенерологии [Электронный ресурс] / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
6. Балаболкин, И. И. Лекарственная аллергия у детей : руководство для врачей / И. И. Балаболкин, Т. И. Елисеева, В. А. Булгакова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-9704-7665-9, DOI: 10.33029/9704-7665-9-BVA-2023-1-160. — URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476659.html>

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Иммунология. Практикум: Учебное пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Танковской Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 176 с.: ил. – 3 экз.
2. Хаитов Р.М. Иммунология: Учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 528 с.: ил. – 5 экз.
3. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: Учебник – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 640 с.: ил. – 3 экз.
4. Альбанов В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит: учебное пособие– М.: Гэотар-медиа, 2016 – 128 с. – 3 экз.
5. Аутоиммунные заболевания. Диагностика и лечение: Рук-во / Москалев А.В. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 224 с.: ил. – 3 экз.
6. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 392 с. – 2 экз.
7. Кишкун А.А. Диагностика неотложных состояний: руководство / М.: Гэотар-медиа, 2019. – 736 с.: ил. – Библиогр.: с. 719 – 735. – 1 экз
8. Альбанов В.И., Пампура А.Н. Атопический дерматит: учебное пособие– М.: Гэотар-медиа, 2016 – 128 с. – 3 экз.

### **Интернет-ресурсы открытого доступа:**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru> )
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры аллергологии и иммунологии курсом дерматовенерологии и косметологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПИУВ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают

одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.